

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej
im. F. Żwirki i S. Wigury
w Maliszewie

Maliszewo, wrzesień 2021r.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytoczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej im. F. Żwirki i S. Wigury w Maliszewie

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. F. Żwirki i S. Wigury w Maliszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017 - 2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Diagnoza środowiska rodzinnego uczniów:

Przeprowadzona diagnoza została oparta na obserwacji rozwoju uczniów, ich funkcjonowania na terenie szkoły i poza nią, licznych rozmowach z nauczycielami i rodzicami oraz rozmowach z uczniami dotyczących występowania w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka związanych z zagrożeniem używania substancji

psychotropowych. Dotychczasowe oddziaływania wychowawcze przynoszą oczekiwane efekty, co jest wskazaniem do dalszego utrwalania wypracowanych postaw i zachowań naszych uczniów. Systematyczna realizacja programów wychowawczych klas odnosi pozytywne skutki wpływając na rozwój różnorodnych umiejętności i kształtowanie pożądanых postaw.

Szkoła Podstawowa w Maliszewie jest niewielką szkołą położoną w przyjaznym i bezpiecznym otoczeniu. To sprawia, że nasi uczniowie czują się tu bezpiecznie. Zdecydowana większość naszych uczniów mieszka na wsi, a zatem mają utrudniony dostęp do korzystania z różnych dóbr kultury. Rodziny utrzymują się w większości z pracy w niedużych, własnych gospodarstwach rolnych. Część dzieci czas wolny od zajęć lekcyjnych przeznaczają na pomoc rodzicom w pracach gospodarskich. Wykształcenie rodziców – często zawodowe, może być przyczyną braku aspiracji zawodowych, edukacyjnych.

Przeprowadzone rozmowy wśród uczniów, ankiety wykazały, że uczniowie mają zaniżoną samoocenę, nie zawsze potrafią korzystać z różnych źródeł wiedzy. Nie wykazują zainteresowania historią i tradycjami regionu, nie są zainteresowani czytelnictwem, ale wzrasta świadomość wpływu swojego udziału na stan degradacji środowiska. Sytuacja materialna wielu rodzin jest trudna. Obserwuje się małą aktywność społeczną wśród mieszkańców (brak stowarzyszeń, klubów, kół itp.). Szkoła jest jedynym ośrodkiem kultury w najbliższej okolicy, dlatego też pozyskuje środki na działalność pozalekcyjną, pozwalającą rozwijać różne zainteresowania i talenty uczniów.

Diagnoza środowiska szkolnego:

- rodzice nie dostrzegają w otoczeniu swoich dzieci sytuacji zagrażających ich zdrowiu związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- prawie wszyscy rodzice deklarują, że rozmawiają ze swymi dziećmi na temat szkodliwości zażywania substancji psychotropowych;

- szkoła nie jest postrzegana jako miejsce, gdzie można mieć dostęp do narkotyków czy innych szkodliwych substancji;
- uczniowie nie zgłaszają występowania w szkole problemu narkomanii, alkoholizmu,
- rodzice i uczniowie postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne (wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa zgłaszają także nauczyciele);
- w szkole incydentalnie zdarzają się akty agresji – zjawiska agresji dotyczyły cyberprzemocy, przemocy werbalnej, wyśmiewania, popychania się,
- nie zdarzyły się skargi na nauczycieli lub pracowników o braku przestrzegania godności uczniów;
- wszyscy nauczyciele reagują na przemoc uczniowską i prowadzą rozmowy wychowawcze z uczniami na temat agresji.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- niewystarczająca motywacja do nauki,
- niepowodzenia szkolne (trudności w uczeniu się wynikające z różnych przyczyn),
- przeciętna kultura osobista uczniów (agresja słowna brak szacunku wobec siebie),
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych (niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem, brak kontroli),
- przemoc rówieśnicza (incydentalne przypadki stosowania agresji fizycznej)
- brak umiejętności organizowania i wykorzystywania wolnego czasu,
- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem, nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,
- niskie kompetencje społeczne – zaniżone poczucie wartości,
- konflikty między rodzicami (separacje, rozwody),
- problem alkoholowy w rodzinie,
- zaplanowane działania mają na celu minimalizowanie w/w zjawisk oraz zapobieganie ich powstawaniu.

Czynniki chroniące:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- posiadanie zainteresowań, zamiłowań, pasji,
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- pełnienie ról aprobowanych społecznie,
- pozytywny klimat szkoły,
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.

I. MISJA SZKOŁY

Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury, przygotowujemy do życia we wspólnocie europejskiej, wzory czerpiemy od najlepszych.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest

„osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. WIZJA SZKOŁY

Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną. Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem. Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje. Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego. Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej. Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. Najwyższym dobrem jest dla nas uczeń.

1. W szkole uczymy demokracji – nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
2. Dbamy o jakość pracy szkoły – analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców.
3. Promocja szkoły w środowisku poprzez udział w konkursach, projektach edukacyjnych, akcjach charytatywnych – informacje o naszych działaniach są zamieszczane na stronie fb szkoły i stronie internetowej szkoły (www.spmaliszewo.szkolna.net),
4. Spełniamy wszelkie wymogi bezpieczeństwa i higieny. Dbamy o estetykę i wygląd całego obiektu.
5. Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną: oferujemy uczniom wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych, uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.
6. Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:
 - rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów,
 - umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień m. in. poprzez koła zainteresowań, konkursy i projekty edukacyjne,
 - indywidualizujemy proces kształcenia.

7. Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się, jasno określamy wymagania edukacyjne, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, stosujemy aktywizujące metody pracy.

8. Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych, mobilizujemy do ciągłego rozwoju i realizacji dalszych celów i aspiracji.

9. Zapewniamy równość szans, wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia, uczymy tolerancji i empatii, promujemy zdrowy styl życia, przeciwdziałamy agresji, uczymy szacunku dla ludzi. Dążymy do tego, by nasi uczniowie w przyszłości godnie reprezentowali naszą szkołę, gminę i kraj.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. F. Żwirki i S. Wigury w Maliszewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,

- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

IV. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej

osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a

także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów – wg *Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”* rekomendowane są „zwykłe rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne, wstępne rozpoznanie dotyczące liczby uczniów o bardzo złej kondycji psychicznej”,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy

profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku*

epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),

- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w spotkaniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem (Samorząd Uczniowski),
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu (Szkolne Koło Wolontariatu).

9. Instytucje wspierające:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Lipnie,
2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Lipnie,
3. Komenda Powiatowa Policji w Lipnie,
4. Sąd Rejonowy w Lipnie, Kurator Sądu Rodzinnego i Nieletnich,
5. Urząd Gminy w Lipnie,
6. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Lipnie,
7. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Lipnie,
8. Państwowa Straż Pożarna w Lipnie, Ochotnicza Straż Pożarna w Brzeźnie,
9. Miejskie Centrum Kulturalne w Lipnie,
10. Gminna Biblioteka Publiczna w Radomicach,
11. Lekarze Rodzinni w Lipnie,
12. Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lipnie,
13. Teatr Impresaryjny we Włocławku,
14. Teatr Dramatyczny w Płocku.

VI. KALENDARZ UROCZYŚCÍ SZKOLNYCH:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Dzień Patronów – 11 września,
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Sprzątanie Świata,
- klasowy Dzień Chłopaka,
- ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki,
- mikołajki klasowe,
- jasełka/spotkanie opłatkowe,
- udział w akcji WOŚP,
- Dzień Babci i Dzień Dziadka,
- zabawa choinkowa,
- powiatowy konkurs recytatorski poezji brytyjskiej „Poetry lovers”
- Dzień Polskiego Języka Ojczystego,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Języków Obcych,
- Dzień Ziemi,
- międzyszkolny konkurs ortograficzny „O Kryształową Różę”,
- obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Rodziny,
- Dzień Strażaka,

- Dzień Dziecka/Dzień Sportu,
- zakończenie roku szkolnego.

VII. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych – założenie: ok. 75% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie co najmniej 3 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie co najmniej 3 godzin zajęć integracyjnych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm - założenie: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - Szkolne Koło Wolontariatu opracowuje program na dany rok szkolny w terminie do końca września.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami – założenie: 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH

Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none">- przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy,- zajęcia integracyjne,- imprezy szkolne i klasowe (Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, mikołajki, andrzejki....)	nauczyciele, wychowawcy	do końca września, na bieżąco
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów, udział w życiu kulturalnym.	<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań (j.polskiego, matematyki, j.angielskiego), chór szkolny,- udział w konkursach,- wyjścia do kina, do teatru, do muzeum, na wystawy,- wycieczki szkolne,- przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne (Święto Niepodległości, Dzień Edukacji Narodowej),- prezentowanie talentów na forum szkoły - chór, recytacje, prace plastyczne,- prowadzenie przez	wszyscy nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem zajęć i kalendarzem szkolnych uroczystości (osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie)

	nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	- zajęcia z orientacji zawodowej, - rozmowy z pedagogiem dotyczące mocnych stron.	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - nagrody za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.	wychowawcy	zajęcia zgodnie z harmonogramem
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	- lekcje wychowawcze poświęcone praktycznym sposobom zarządzania czasem.	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka; prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	- udział w akcjach charytatywnych (SU, SKW, Szkolne Koło EKO), - udział w Szkolnym Kole Wolontariatu, - udział w akcjach Samorządu Uczniowskiego, - wyjścia na wartościowe filmy, sztuki teatralne, wystawy..., - propagowanie wzorców literackich.	opiekun Samorządu Uczniowskiego i SKW	zgodnie z harmonogramem
Zapoznanie z obowiązującymi w	- udział w imprezach	wszyscy	zgodnie z

szkole i poza szkołą normami i regułami zachowania.	<p>klasowych i szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akademiach, apelach, uroczystościach szkolnych, - lekcje wychowawcze, - zapoznanie z dokumentami szkolnymi (Statut, Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny, regulaminy, zasady oceniania, prawa i obowiązki ucznia...), - wyjścia klasowe, - wyjazdy i wycieczki do teatru, do kina, do muzeum... 	nauczyciele	harmonogramem
Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie.	<ul style="list-style-type: none"> - uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców, dziadków... - Dzień Dziecka, - godziny wychowawcze, – zajęcia wychowania do życia w rodzinie. 	wychowawcy, nauczyciel WDŻ, religii	zgodnie z harmonogramem
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wyjścia na wartościowe filmy, - propagowanie wzorców literackich, - wskazywanie autorytetów moralnych. 	wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem
Uczenie działania zespołowego, efektywnej	<ul style="list-style-type: none"> - wybory do Samorządu Uczniowskiego, 	wszyscy nauczyciele,	zgodnie z programem zajęć

współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	- wybory do samorządów klasowych, - bieżąca kontrola ich działalności.	wychowawcy, opiekun SU	
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozpoznawania i nazywania własnych emocji.	- warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP, - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny, wychowawcy, wszyscy nauczyciele	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga, - akcje charytatywne (SU, SKW, SK EKO).	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	- indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami (ustalenie zakresu dalszych działań).	wychowawcy, psycholog szkolny	zgodnie z potrzebami
Przeciwdziałanie	- rozmowy na lekcjach	wszyscy	na bieżąco

fizycznym i psychicznym następstwom zdalnego nauczania wśród uczniów/nauczycieli/rodziców po okresie edukacji zdalnej.	wychowawczych, - rozmowy z pedagogiem, psychologiem, - rozmowy wspierające.	nauczyciele, wychowawcy, psycholog szkolny	
Budowanie szkolnej wspólnoty opartej na dobrych relacjach nauczycieli, rodziców i uczniów.	- udział w zajęciach integracyjnych (uczniowie, nauczyciele, rodzice), - wspólne pikniki, ogniska, gry i zabawy integracyjne, - uroczystości szkolne z udziałem rodzin uczniów (Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka).	wszyscy nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	- udział w zajęciach integracyjnych, - wspólne pikniki, ogniska, - gry i zabawy integracyjne, - wyjścia klasowe, - wyjazdy, wycieczki, - udział w uroczystościach szkolnych, - włączanie do wspólnych zajęć, prac zespołowych, przy organizacji imprez klasowych, tworzenia gazetek ściennych, - stwarzanie sytuacji do samooceny swoich zachowań,	wszyscy nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem

<p>Motywowanie uczniów do udziału w życiu kulturalnym szkoły i poza nią.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie uczniów w organizację różnego rodzaju przedsięwzięć i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, - organizacja wycieczek klasowych, szkolnych, wyjazdów do kina, muzeum, teatru... - prowadzenie Kroniki Szkolnej - udział w chórze szkolnym, - udział w apelach, akademiach i uroczystościach szkolnych. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z PPP, - realizacja zaleceń PPP dla uczniów z orzeczonymi dysfunkcjami, - praca indywidualna z uczniem mającym trudności w nauce, - konsultacje i wsparcie nauczycieli w pracy z uczniem, - zorganizowanie pomocy psychologicznej dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia logopedyczne. 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem i potrzebami</p>

Wspieranie rozwoju uczniów zdolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia rozwijające zdolności i umiejętności uczniów: koła zainteresowań, SKS, SKW, SK EKO, chór szkolny, - udział uczniów w szkolnych, gminnych i międzyszkolnych konkursach (<i>Poetry lovers</i>, <i>Zachowaj trzeźwy umysł</i>, <i>O Kryształową Różę...</i>). 	wszyscy nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
Wyrównywanie szans rozwoju społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole, - współpraca z GOPS i PCPR, - współpraca z PPP. 	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
Wspieranie dzieci w trudnej sytuacji materialnej i zaniedbanych środowiskowo.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy indywidualne z wychowawcami, uczniami i rodzicami - bezpłatne obiady, - wolontariat, - współpraca z Radą Rodziców. 	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny	w razie potrzeb, na bieżąco

PROFILKATYKA ZAGROŻEŃ I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadanie	Forma realizacji	Odpowiedzialni	Termin
---------	------------------	----------------	--------

<p>Niwelowanie przejawów przemocy i agresji, także w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji rozwijania umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, - interwencje oraz mediacje w sytuacjach konfliktowych i przemocowych, - opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami narażanymi na akty agresji i przemocy (także w Internecie), - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, - indywidualna praca z uczniami agresywnymi, - kształtowanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami i emocjami w sposób akceptowany, - podnoszenie poczucia własnej wartości wśród uczniów, - kształtowanie umiejętności społecznych, rozwijanie wrażliwości i empatii, - prewencyjne spotkanie z policjantem/pedagogiem na temat odpowiedzialności nieletnich za swoje czyny - współpraca z GOPS, PCPR. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco</p>
<p>Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad bezpiecznego zachowania z obcymi w szkole, w domu, w miejscach publicznych, - pełnienie dyżurów nauczycielskich w trakcie przerw śródlekcyjnych, przed rozpoczęciem zajęć i po ich zakończeniu, 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - odprowadzanie najmłodszych uczniów do szatni po zakończonych zajęciach oraz opieka do chwili przybycia rodziców, - zapoznanie z procedurami i przebiegiem ewakuacji, - zapoznanie z przepisami BHP oraz regulaminem sali gimnastycznej, - zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, - zapoznanie uczniów i utrwalenie numerów alarmowych, <p>zapoznanie z wytycznym MZ i GIS na temat pandemii COVID-19 na terenie szkoły i w innych miejscach zamkniętych.</p>		
Bezpieczeństwo poza szkołą.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminem wycieczek szkolnych, - pogadanki z uczniami dotyczące zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi, - wycieczki klasowe, - spotkania z policjantem, - spotkania z pracownikiem KRUS, - zapoznanie z wytycznym MZ i GIS na temat pandemii COVID-19 w miejscach publicznych. 	wszyscy nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem

<p>Uświadomienie uczniom zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z zażywania alkoholu, narkotyków, palenia papierosów oraz zażywania substancji psychoaktywnych i uzależniających – napoje energetyczne, dopalacze...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gazetki ścienne, - projekcje filmów , - pogadanki (kl. IV - VIII), - szkolenia dla rodziców (kl. 0 - VIII), - pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych poświęconych skutkom uzależnień, - spotkanie z policjantem , - współpraca z pracownikiem sanepidu, - spotkanie z pielęgniarką, - udział w konkursie „Zachowaj trzeźwy umysł”. 	<p>wychowawcy, nauczyciel biologii</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Media a uzależnienia od telefonów komórkowych, komputera, Internetu; prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach – „Stop uzależnieniom”, - pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych dotyczące korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej, - lekcje poświęcone uzależnieniom od telefonu, Internetu, gier komputerowych, - godziny wychowawcze poświęcone przejawom i skutkom cyberprzemocy, - spotkania z policjantem, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>

	<p>tabletów...),</p> <p>- poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>		
<p>Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p>	<p>- zajęcia integracyjne,</p> <p>- lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji, jej przejawach i unikaniu sytuacji przemocowych,</p> <p>- lekcje na temat cyberprzemocy.</p>	<p>pedagog szkolny,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciel informatyki</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<p>- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów</p>
<p>Ograniczenie zachowań agresywnych w Internecie.</p>	<p>- lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/ pedagoga na temat przyczyn, mechanizmów i skutków cyberprzemocy.</p>	<p>wszyscy nauczyciele,</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p>	<p>- analiza frekwencji uczniów,</p> <p>- systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów,</p> <p>- indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>sporządzanie zestawień obecności w pierwszym tygodniu kolejnego miesiąca</p>

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA
NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

zadanie	Forma realizacji	odpowiedzialni	termin
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> - świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (Dzień Patronów, Święto Niepodległości...), - udział w inscenizacjach szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, rocznica uchwalenie Konstytucji 3 Maja...), - lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, - spotkania z ciekawymi ludźmi. 	wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i wyjścia tematyczne, - lekcje wychowawcze, - udział w kiermaszach świątecznych, - udział w uroczystościach szkolnych, apelach, - zapoznanie z legendami związanymi z państwem, regionem, - spotkania z ciekawymi ludźmi regionu, - uczestnictwo w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią (WOŚP, AMUN, zbieranie 	nauczyciel historii, języka polskiego, wskazanie osób odpowiedzialnych za wskazaną formę	terminy konkretnych wyjść i wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli

	<p>nakrętek...),</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w Dniu Polskiego Języka Ojczystego. 		
<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, - wycieczki, - Dzień Języków Obcych, - konkurs recytatorski poezji brytyjskiej <i>Poetry lovers</i> 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów. Dbałość o czystość języka - zwalczanie wulgaryzmów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z wychowawcą, - spotkania z pedagogiem szkolnym, - udział w konkursie ortograficznym „O Kryształową Różę”, - udział w Dniu Polskiego Języka Ojczystego. 	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny</p>	<p>na bieżąco, zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Wychowanie w duchu patriotycznym i obywatelskim.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w uroczystościach państwowych na terenie szkoły, - dokumentowanie wydarzeń z życia szkoły (prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, strony fb). 	<p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>
<p>Poznanie historii i tradycji rodzinnej miejscowości, szkoły,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - obchody Dnia Patronów, - wycieczki po regionie, - lekcje historii, 	<p>nauczyciel historii, języka polskiego</p>	<p>zgodnie z harmonogramem</p>

gminy, regionu.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, - gazetki. 		
Upowszechnianie czytelnictwa, rozwój zainteresowań czytelniczych.	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy o książkach, które warto przeczytać, - modelowanie zachowań czytelniczych, - spotkania w bibliotece, - wypożyczanie książek z biblioteki szkolnej, - udział w akcjach organizowanych przez bibliotekę szkolną (Dzień Bibliotek Szkolnych, Dzień Pluszowego Misia...). 	wszyscy nauczyciele, opiekun biblioteki	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

zadanie	Forma realizacji	odpowiedzialni	termin
Promowanie zdrowego stylu życia.	<ul style="list-style-type: none"> - apele, pogadanki na godzinie wychowawczej i WDŻ dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania się, - pogadanki, filmiki dotyczące zdrowego odżywiania się, - udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” - organizowanie bezpłatnych obiadów, - zachęcanie do alternatywnych form spędzania wolnego czasu, - rozwój aktywności fizycznej – aktywny udział w zajęciach wf, 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele, nauczyciel WF, nauczyciel biologii	zgodnie z harmonogramem

	<p>gimnastyki korekcyjnej oraz pozalekcyjnych zajęciach sportowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dzień Sportu, - udział w akcjach Szkolnego Koła EKO, - gry i zabawy w klasach i poza szkołą, - spacer i wycieczki piesze. 		
Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń cywilizacyjnych (TV, telefon, Internet....), - spotkania z pielęgniarką, - spotkania z psychologiem, pedagogiem, - współpraca z GOPS i PCPR w Lipnie, - troska o higienę osobistą (przeeglądy czystości...), - udział w akcjach SK EKO. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco, zgodnie z harmonogramem
Zapoznanie z zasadami postępowania w czasie pandemii covid-19.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, - spotkania z pielęgniarką, lekarzem, pedagogiem, - zapoznanie z procedurami GIS, MZ, MEiN dotyczącymi zachowania się w czasie pandemii. 	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	na bieżąco

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

zadanie	Forma realizacji	odpowiedzialni	termin
---------	------------------	----------------	--------

<p>Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych</p> <p>- rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zbiórka surowców wtórnych, - udział w akcji „Sprzątanie Świata”, - obchody „Dnia Ziemi”, - organizowanie zajęć w terenie, - udział w konkursach ekologicznych, - pogadanki tematyczne, - udział w akcjach charytatywnych na rzecz niepełnosprawnych, potrzebujących, na rzecz zwierząt (SU, SKW, SK EKO), - wycieczki krajoznawcze, - lekcje wychowawcze poświęcone tematyce ekologicznej. 	<p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele, SU, nauczyciel biologii</p>	<p>cały rok, zgodnie z harmonogramem</p>
--	--	---	--

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. F. Żwirki i S. Wigury w Maliszewie w dniu 20.09.2021r.

Uchwała nr 7/2021/2022 z dnia 14.09.2021r.

Dyrektor Szkoły:

Rada Rodziców:

Samorząd Uczniowski: